

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»

А.Х. Тамбиев
«26» мая 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации со сроком освоения 72 академических часа
по специальности: «Педиатрия»

«Педиатрия»

наименование программы

Москва, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Педиатрия**» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальности «Педиатрия» в дополнительном профессиональном образовании специалистов с высшим медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «**Педиатрия**» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 22.08.1996 N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (ред. от 28.02.2008) №18-ФЗ от 10.02.2009; посл. ред. №19-ФЗ от 13.02.2009 г.;
3. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
4. Постановления Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».
5. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
6. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 23.04.2009 г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;
8. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от

24.12.2010 № 1183н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

9. Приказа Министерства общего и профессионального образования от 18 июня 1997 г. № 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»;

10. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 9.12.2008 г. №705н «Об утверждении порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников»;

11. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 7.07.2009 г. №415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

12. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 25.08.2014 N 1060 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 N 34501);

13. Профессионального стандарта «Врач – педиатр», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н.

1. Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по программе «**Педиатрия**», по специальности «Педиатрия»: совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах педиатрии.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

Слушатель должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы законодательства в области здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность организаций здравоохранения педиатрического профиля;
- нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных организациях, школах, детских санаториях и других организациях, связанных с обслуживанием детей;
- основы учета и анализа заболеваемости детей;
- структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;
- основы санитарного просвещения в педиатрии; санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- основы медицинской психологии;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных

групп;

- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп; особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста; анатоμο-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам; особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;
- основы диетотерапии при различных заболеваниях;
- анатоμο-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;
- клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
- принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
- основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей;
- современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов; клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей;

- показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
- основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей и подростков;
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;
- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;
- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков;
- решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности.

Слушатель должен уметь:

- использовать законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний;
- оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- организовать санитарно-просветительскую работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов; организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;
- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп; провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста;
- оценить показатели и динамику физического, психоэмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка;

- обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией;
- провести дифференциальный диагноз;
- назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;
- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях дорожно-транспортных происшествий, катастрофах и массовых поражениях населения.

В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:

универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий (ПК-1);
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (ПК-2);
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья (ПК-3);

в лечебно-профилактической и диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования (ПК-5);
- диагностика неотложных состояний (ПК-6);
- оказание специализированной медицинской помощи (ПК-7);
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-8);
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-9);

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения (ПК-10);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

трудовые функции:

- обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7);
- назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7);
- реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ (А/03.7);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7);
- организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (А/05.7).

3. Содержание программы:

3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педиатрия»

Цель: совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов с высшим медицинским образованием по профилю работы.

Категория слушателей: специалисты с высшим медицинским образованием, имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации по специальности «Педиатрия».

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Стажировка	Форма контроля
1.	Модуль 1. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации.	6	6	-	-
2.	Модуль 2. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей.	8	8	-	-
3.	Модуль 3. Физиология и патология новорожденных.	6	6	-	-
4.	Модуль 4. Заболевания у детей.	20	20	-	-
5.	Модуль 5. Современные технологии в диагностике и лечении инфекционных и паразитарных болезней у детей.	6	6	-	-
6.	Модуль 6. Современные технологии в диагностике и лечении иммунных и аллергических заболеваний у детей.	6	6	-	-
7.	Модуль 7. Проблемы совершенствования оказания медико-генетической помощи детям.	6	6	-	-
8.	Модуль 8. Современные методы диагностики и лечения заболеваний нервной системы у детей.	6	6	-	-
9.	Модуль 9. Интенсивная терапия и реанимация у детей.	6	6	-	-
10.	Итоговая аттестация	2	-	-	тестовый контроль
ИТОГО		72	70	-	2

3.2. Учебно-тематический план лекций

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Педиатрия»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
1.	Модуль 1. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации.	6	6	-
1.1.	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан.	2	2	-
1.2.	Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения.	4	4	-
2.	Модуль 2. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей.	8	8	-
2.1.	Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет.	4	4	-
2.2.	Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами.	4	6	-
3.	Модуль 3. Физиология и патология новорожденных.	6	6	-
3.1.	Физиология и патология новорожденных.	6	6	-
4.	Модуль 4. Заболевания у детей.	20	20	-
4.1.	Заболевания органов дыхания у детей.	4	4	-
4.2.	Сердечно-сосудистые заболевания у детей.	4	4	-
4.3.	Болезни органов кроветворения у детей.	4	4	-
4.4.	Болезни органов пищеварения у детей.	4	4	-
4.5.	Болезни мочевой системы у детей.	4	4	-
5.	Модуль 5. Современные технологии в диагностике и	6	6	-

	лечения инфекционных и паразитарных болезней у детей.			
5.1.	Современные технологии в диагностике и лечении инфекционных и паразитарных болезней у детей.	6	6	-
6.	Модуль 6. Современные технологии в диагностике и лечении иммунных и аллергических заболеваний у детей.	6	6	-
6.1.	Современные технологии в диагностике и лечении иммунных и аллергических заболеваний у детей.	6	6	-
7.	Модуль 7. Проблемы совершенствования оказания медико-генетической помощи детям.	6	6	-
7.1.	Проблемы совершенствования оказания медико-генетической помощи детям.	6	6	-
8.	Модуль 8. Современные методы диагностики и лечения заболеваний нервной системы у детей.	6	6	-
8.1.	Современные методы диагностики и лечения заболеваний нервной системы у детей.	6	6	-
9.	Модуль 9. Интенсивная терапия и реанимация у детей.	6	6	-
9.1.	Первичная сердечно-легочная реанимация.	3	3	-
9.2.	Неотложная помощь при травмах, отравлениях, ожогах, отморожении, утоплении.	3	3	-
10.	Итоговая аттестация	2	-	тестирование
ИТОГО		72	70	2

3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Педиатрия»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации.	6	1 день цикла
1.1.	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан.	2	
1.2.	Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения.	4	
2.	Модуль 2. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей.	8	2 день цикла
2.1.	Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет.	4	
2.2.	Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами.	4	
3.	Модуль 3. Физиология и патология новорожденных.	6	3 день цикла
3.1.	Физиология и патология новорожденных.	6	
4.	Модуль 4. Заболевания у детей.	20	с 4 по 7 день цикла
4.1.	Заболевания органов дыхания у детей.	4	
4.2.	Сердечно-сосудистые заболевания у детей.	4	
4.3.	Болезни органов кроветворения у детей.	4	
4.4.	Болезни органов пищеварения у детей.	4	
4.5.	Болезни мочевой системы у детей.	4	
5.	Модуль 5. Современные технологии в диагностике и лечении инфекционных и паразитарных болезней у детей.	6	7 день цикла
5.1.	Современные технологии в диагностике и лечении инфекционных и паразитарных болезней у детей.	6	
6.	Модуль 6. Современные технологии в диагностике и лечении иммунных и аллергических заболеваний у детей.	6	8 день цикла
6.1.	Современные технологии в диагностике и лечении иммунных и аллергических заболеваний у детей.	6	
7.	Модуль 7. Проблемы совершенствования оказания медико-генетической помощи детям.	6	9 день цикла

7.1.	Проблемы совершенствования оказания медико-генетической помощи детям.	6	
8.	Модуль 8. Современные методы диагностики и лечения заболеваний нервной системы у детей.	6	10 день цикла
8.1.	Современные методы диагностики и лечения заболеваний нервной системы у детей.	6	
9.	Модуль 9. Интенсивная терапия и реанимация у детей.	6	11 день цикла
9.1.	Первичная сердечно-легочная реанимация.	3	
9.2.	Неотложная помощь при травмах, отравлениях, ожогах, отморожении, утоплении.	3	
10.	Итоговая аттестация	2	12 день цикла
ИТОГО		72	12

3.4. Программы учебных модулей:

Модуль 1. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации.

Тема № 1: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан. Цели и задачи охраны здоровья граждан Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников. Право граждан на охрану здоровья. Основы трудового права медицинских работников. Трудовой договор с медицинскими работниками. Переводы на другую работу. Перемещения. Совместительство. Заместительство. Рабочее время медицинских работников и время отдыха. Профессиональные правонарушения медицинских работников, виды ответственности за их совершение.

Тема № 2: Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения. Законодательство Российской Федерации по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования. Задачи участковой службы в период реформирования здравоохранения. Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность). Методика анализа и оценки. Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Роль участковой, стационарной и санаторной службы. Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности и инвалидности. Порядок выдачи листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Медицинское страхование. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Принципы и задачи медицинского страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование.

Модуль 2. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей.

Тема № 3: Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет. Многофакторная оценка состояния здоровья. Дизонтогенез и формирование отклонений в состоянии здоровья и развития детей. Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных детей. Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет. Оценка физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды. Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам. Ведение медицинской документации в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями.

Тема № 4: Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами. Режим и режимные процессы. Физическое воспитание детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка. Диагностика, клиника, дифференциальная диагностика, показания к госпитализации, мероприятия в очаге, реабилитация. Часто болеющие дети. Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями: порядок учета, сроки осмотров, длительность наблюдения, показания к госпитализации. Психотерапия и медико-психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья и развития. Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями. Основные заболевания, ведущие к детской инвалидности. Социальные и юридические проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями. Оказание паллиативной помощи тяжелобольным детям.

Модуль 3. Физиология и патология новорожденных.

Тема № 5: Физиология и патология новорожденных Физиология и патология пренатального периода. Влияние различных неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов в различные периоды гестации на формирование гаметопатий, эмбриопатий и фетопатий. Иммунологическая несовместимость матери и плода. Физиология и патология интранатального периода. Патология родового акта и ее влияние на состояние плода асфиксия, родовая травма. Оценка состояния новорожденных при рождении: шкала Апгар, шкала Сильвермана. Терминология, характеристика и определение живорождения, переносности, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости. Новорожденные высокого риска. Синдром задержки внутриутробного роста и развития. Внутриутробные инфекции: манифестация, критерии диагностики и основные принципы терапии. Инфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки.

Модуль 4. Заболевания у детей.

Тема № 6. Заболевания органов дыхания у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов. Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков. Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях. Муковисцидоз.

Тема № 7. Сердечно-сосудистые заболевания у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Методы исследования

сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов. Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования Врожденные пороки сердца. Клинические симптомы и диагностика ВПС. Терапевтическая тактика при различных ВПС, сроки и показания к проведению хирургической коррекции. Синдром вегетативной дистонии у детей. Клинические проявления СВД у детей различных возрастных групп и у подростков. Критерии постановки диагноза. Комплексное лечение. Артериальная гипертензия у детей. Критерии повышения артериального давления у детей и подростков. Этиология и патогенез. Лечение и профилактика.

Тема № 8. Болезни органов кроветворения у детей. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза. Методы исследования. Анамнез, осмотр и физикальное исследование. Исследование периферической крови и трактовка полученных результатов. Биохимические исследования крови и трактовка полученных результатов. Исследование гемостаза. Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Основы гематоонкологии. Роль врача-педиатра в своевременном выявлении гематоонкологических заболеваний.

Тема № 9. Болезни органов пищеварения у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов. Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Заболевания поджелудочной железы и гепатобилиарной системы.

Тема № 10. Болезни мочевой системы у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей. Методы исследования в детской нефрологии. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Пиелонефрит. Цистит. Гломерулонефриты у детей. Энурез у детей, классификация, этиопатогенез, современные подходы к терапии.

Модуль 5. Современные технологии в диагностике и лечении инфекционных и паразитарных болезней у детей.

Тема № 11. Современные технологии в диагностике и лечении инфекционных и паразитарных болезней у детей. Новые технологии диагностики и лечения инфекционных заболеваний у детей, иммуномодулирующая и иммунокорректирующая терапия в лечении и профилактике инфекционно-воспалительных заболеваний у детей, лечение респираторновирусных инфекций у детей, организация и проведение диагностических мероприятий в целях профилактики болезней у детей. Вирусные гепатиты: новые технологии в диагностике и лечении.

Модуль 6. Современные технологии в диагностике и лечении иммунных и аллергических заболеваний у детей.

Тема № 12. Современные технологии в диагностике и лечении иммунных и аллергических заболеваний у детей. Эпидемиология аллергических заболеваний у детей, современные методы диагностики аллергических заболеваний у детей, патогенез и профилактика аллергических заболеваний у детей, диагностика и лечение атопического дерматита, пищевая аллергия и возможности диетотерапии, аллергический ринит, лекарственная аллергия, крапивница и отек Квинке, специфическая иммунотерапия и фармакотерапия аллергических заболеваний, фармакоэкономика аллергических заболеваний у детей. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния, проблемы иммунологических реакций в патогенезе детских болезней, иммунофармакология в лечении и реабилитации.

Модуль 7. Проблемы совершенствования оказания медико-генетической помощи детям.

Тема № 13. Проблемы совершенствования оказания медико-генетической помощи детям. Современные молекулярные и цитогенетические методы верификации врожденных и наследственных болезней у детей. Актуальность и пути решения проблемы редких (орфанных) наследственных болезней детского возраста в России. Ранняя диагностика и патогенетическое лечение наследственных болезней детского возраста. Нерешенные проблемы диетической коррекции метаболических расстройств у детей с наследственной патологией. Методы профилактики врожденной и наследственной патологии у детей.

Модуль 8. Современные методы диагностики и лечения заболеваний нервной системы у детей.

Тема № 14. Современные методы диагностики и лечения заболеваний нервной системы у детей. Детские церебральные параличи и их комплексная реабилитация. Современные технологии лечения эпилепсии и побочные эффекты антиконвульсантов. Прогрессирующие мышечные дистрофии.

Модуль 9. Интенсивная терапия и реанимация у детей.

Тема № 15. Первичная сердечно-легочная реанимация. Дыхательная реанимация. Сердечная реанимация. Медикаментозная терапия при реанимации. Методы введения препаратов. Принципы посиндромной терапии. Острая дыхательная недостаточность. Острый стеноз гортани, Ларинготрахеит. Острый обструктивный синдром. Отек легких. Аспирация инородного тела. Судорожный синдром. Диагностика и реанимационные мероприятия.

Тема № 16. Неотложная помощь при травмах, отравлениях, ожогах, отморожении, утоплении. Виды травм. Обезболивание. Транспортная иммобилизация переломов. Остановка кровотечения. Острые отравления. Структура отравлений в детском возрасте. Основные принципы и специфика интенсивной терапии при отравлениях. Ожоги и отморожение: принципы оказания первой помощи. Утопление в пресной и морской воде: принципы оказания первой помощи.

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

5. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Баранов А. А. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России. - М: ГЭОТАР -Медиа, 2019.- 176 с. 26.
2. Болезни кожи новорожденных и грудных детей: краткое руководство для врачей/Горланов И. А. - Фолиант, 2016. - 208 с. 27.
3. Гастроэнтерология. Болезни детей. Руководство для врачей/ Лазебник Л.Б.- М.: Академия, 2018. - 360 с.
4. Детские болезни, в 2 т.: учебник/ Н.П. Шабалов- 7-сизд., перераб. и допол.: - СПб.: Питер, 2012, т.1-928 с.-1, т.2-880 с.
5. Детские болезни: Учебник. /Под ред. акад. РАМН А.А. Баранова М.:ГЭОТАР-Мед, 2007 – 1008 с.
6. Детские болезни: учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов в 2-х томах Шабалов Н.П.– СПб: Питер, 2009.
7. Руководство по амбулаторно –поликлинической педиатрии / под ред. А.А. Баранова:- М.: ГЭОТАР- Медиа 2009-592 с.

7. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

8. Форма итоговой аттестации

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам обучения формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

После успешного прохождения итоговой аттестации, Слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

9. Оценочные материалы

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

1. Массовые скрининг - программы наследственных болезней это:

- а) профилактическое обследование населения;
- б) обследование детей, родившихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- в) безвыборочное обследование новорожденных в первые дни жизни;

2. Качество профилактической работы в детской поликлинике определяется:

- а) числом профилактических посещений на одного ребенка в год;
- б) полнотой и своевременностью проведения профилактических мероприятий;
- в) изменением показателей здоровья детей;

3. Показатель младенческой смертности рассчитывается по месту:

- а) смерти;
- б) жительства матери;
- в) жительства ребенка;

4. Интегрированный показатель здоровья детского населения это:

- а) группа здоровья;
- б) первичная заболеваемость;
- в) распространенность хронических заболеваний;

5. Абсолютное противопоказание к вскармливанию грудным молоком со стороны ребенка:

- а) гемолитическая болезнь новорожденных;
- б) галактоземия;
- в) пороки челюстно-лицевой области;

6. Длительность базисной терапии бронхиальной астмы при достижении контроля заболевания должна составлять не менее:

- а) 2 недели;
- б) 1 месяц;
- в) 3 месяца;

7. Физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденного, предрасполагающие к частым срыгиваниям:

- а) шарообразная форма желудка;
- б) прямой угол Гиса между пищеводом и желудком;
- в) высокий тонус кардиального отдела пищевода;

8. Основные отличия молозива от зрелого грудного молока:

- а) более высокое содержание жира;
- б) большая энергетическая ценность;

в) сниженное содержание лактозы;

9. Ранними проявлениями первичных иммунодефицитов являются:

а) *Mycobacterium-tuberculosis* (далее - БЦЖит);

б) упорная молочница у ребенка первого года жизни;

в) позднее отпадение пуповины;

10. Сальбутамол относится к группе препаратов:

а) антагонистов лейкотриеновых рецепторов;

б) ингаляционных глюкокортикоидов;

в) Р₂-агонистов короткого действия.